


Приложение № 12.1.6.
к ООП ДО МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР

 Э.В. Сеитовой

Принята «единогласно»
на Педагогическом совете
30.08.2023 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ

«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2023 № 492 - од



**Рабочая программа воспитателя
2-ой младшей группы № 4 «Солнышко»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
на 2023–2024 учебный год**

Воспитатели:
Шадрина И. С., высшая квалификационная категория

Перегрѐбное-2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Содержание образовательной деятельности	8
2.2 Модель организации образовательного процесса	24
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	28
2.4 Планирование образовательного процесса.....	28
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	73
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	77
3. Организационный раздел.....	81
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий)	81
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	82
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	82
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	84
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	86
3.6 Материально-техническое оснащение программы	88
4. Приложения.....	90
Перечень художественной литературы.....	90
Перечень музыкальных произведений.....	91
Перечень произведений изобразительного искусства.....	92

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту – Программа) в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту – МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек») в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО).
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023); • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»; • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм

	<p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников группы «Солнышко» на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Списочный состав группы 18 человек (возраст детей от 3,5 до 4,2 лет). Из них 7 девочек (39%) и 11 мальчиков (61%)</p> <p>100 % детей имеют основную физкультурную группу (1 и 2 группу здоровья). 27% детей снижена речевая активность. С данными детьми воспитателями возрастной группы проводится индивидуальная работа по развитию речи и мелкой моторики, пальчиковые и артикуляционные игры, дидактические и подвижные игры на ориентировку в пространстве. 5,5 % детей проводится индивидуальная работа по профилактике плоскостопия согласно медицинскому заключению, указанному в личной медицинской карте детей и рекомендациям врача- ортопеда, предоставленными родителями воспитанников. Для этих детей разработан «Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия (вальгусная деформация стоп) с воспитанниками 2ой младшей группы «Солнышко» на 2023-2024 учебный год. Данный комплекс согласован с медицинской сестрой ШДК обособленного подразделения филиала в селе Перегрёбное БУ ХМАО-Югры «Октябрьская РБ» Путиловой Г.В. и родителями детей.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 мая 2024 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

15.3.1. К четырем годам:

1.	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2.	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3.	ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4.	ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5.	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6.	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7.	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8.	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

9.	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10.	ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11.	ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12.	ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13.	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14.	ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15.	ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16.	ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17.	ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18.	ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19.	ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20.	ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
21.	ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22.	ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23.	ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Мониторинг в детском саду» Научно – методическое пособие Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. «Диагностика во II младшей группе (3-4 года) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники 2-ой младшей группы (3-4 лет)	Индивидуальная и подгрупповая/Наблюдение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	Сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их</p>

<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
<p>в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<p>в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и</p>	<p>В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта</p>

<p>гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>

Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном	4) Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные

<p>населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>	<p>бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>
<p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>5) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах</p>

<p>назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при</p>	<p>4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;</p>

<p>рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p>

<p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
<p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать</p>

<p>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <p>вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</p> <p>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p> <p>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</p> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>	<p>кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");</p> <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и</p>
---	---

	<p>цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
<p>3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка\шка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
<p>4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и</p>	<p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под</p>

<p>исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p>музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

<p>эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>

<p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Физическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p>

<p>согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу,</p>
--	--

	<p>приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть</p>
--	---

	<p>организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
<i>Ценности</i>	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические) система увлекательных игр	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание
	Коммуникативная	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Работа в Центре Художественно-эстетической направленности, Игровом центре, Центре речевой активности: просмотр альбомов, карточек по темам Продуктивная деятельность Творческие задания	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседы, Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Работа в литературном центре: просмотр альбомов, карточек по темам Труд в природе, х/б труд Продуктивная деятельность Творческие задания	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание

Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Интегрированные занятия, проблемные ситуации, КВН,	Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические) система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Речевое развитие	Развитие речи	Интегрированные занятия проблемные ситуации, квест - игры	опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, центр «Речевичок»
	Восприятие художественной литературы и фольклора	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.		Центр «Книжкин дом», дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание предметов искусства. Беседа Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Постройки для сюжетных игр	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем
	Конструктивно модельная	Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание предметов искусства. Беседа Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем
	Музыкальная	Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание музыкальных предметов. Беседа Интегрированные занятия	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка музыкальных инструментов, композиторов. Развивающие музыкальные игры

Физическое развитие	Двигательная	Беседы Сюжетно-игровая ситуация Экспериментирование Проектная деятельность Конкурсы, спортивные развлечения, малые Олимпийские игры (осень, зима, весна, лето)	Самостоятельная двигательная активность в Центре физической активности	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность
---------------------	--------------	---	--	---

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Во 2ой младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную санитарными правилами недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1 0,5	4 2	36 18
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	1 0,5	4 2	36 18
«Художественно эстетическое развитие» (рисование/лепка)	0,5 0,5	2 2	18 18
«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование/аппликация)	0,5 0,5	2 2	18 18
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12	108
Итого:	10	40	360

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя 01.09.2023, 04.09.2023-08.09.2023	«Наша группа», «Игры и игрушки» (мониторинг)	6 сентября - День чтения книги
	2 неделя - 11.09.2023 - 15.09.2023	«Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить» (мониторинг)	15 сентября - Российские дни леса.
	3 неделя 18.09.2023 - 22.09.2023	«Золотая осень»	
	4 неделя 25.09.2023 - 29.09.2023	«Труд работников детского сада»	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября -

				Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	
Октябрь	1 неделя 06.10.2023	02.10.2023	-	«Фрукты»	2 октября - День здоровья.
	2 неделя 13.10.2023	09.10.2023	-	«Овощи»	15 октября - День отца в России.
	3 неделя 20.10.2023	16.10.2023	-	«Уроки безопасности»	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара
	4 неделя 27.10.2023	23.10.2023	-	«Домашние животные»	
Ноябрь	1 неделя 03.11.2023	30.10.2023	-	«Дикие животные»	
	2 неделя 10.11.2023	07.11.2023	-	«Птицы (зимующие)»	12 ноября - Синичкин день
	3 неделя 17.11.2023	13.11.2023	-	«Моя семья»	18 ноября - День Рождения Деда Мороза
	4 неделя 24.11.2023	20.11.2023	-	«Наши добрые дела» (Международный день ребенка 20.11)	26 ноября - День матери в России
	5 неделя 01.12.2023	27.11.2023	-	«Мой дом» (предметная обстановка в доме, обязанности членов семьи)	
Декабрь	1 неделя 08.12.2023	04.12.2023	-	«Мой посёлок»	4 декабря - День написания писем Деду Морозу
	2 неделя 15.12.2023	11.12.2023	-	«Ах ты, зимушка-зима, снежная красавица»	13 декабря - День медведя
	3 неделя 22.12.2023	18.12.2023	-	«Новый год»	
Январь	1 неделя 12.01.2024	09.01.2024	-	«Колядки»	11 января - День спасибо
	2 неделя 19.01.2024	15.01.2024	-	«Мир животных и птиц зимой» (У кого какие шубки)	
	3 неделя 26.01.2024	22.01.2024	-	«Труд врача»	23 января - Всемирный день снега
	4 неделя 02.02.2024	29.01.2024	-	«Я – человек» (Мальчики и девочки)	
Февраль	1 неделя 09.02.2024	05.02.2024	-	«Я и мое тело» (Что я знаю о себе? КГН)	11 февраля - День зимних видов спорта в России
	2 неделя 16.02.2024	12.02.2024	-	«Мир предметов вокруг нас»	
	3 неделя 22.02.2024	19.02.2024	-	«Наши папы»	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества
	4 неделя 01.03.2024	26.02.2024	-	«Магазин»	1 марта - День кошек в России.

				3 марта - Всемирный день писателя	
Март	1 неделя 07.03.2024	04.03.2024	-	«Мама первое слово»	8 марта - Международный женский день
	2 неделя 15.03.2024	11.03.2024	-	«Весна пришла»	11-17 марта - Масленица
	3 неделя 22.03.2024	18.03.2024	-	«Пожарная безопасность»	20 марта - Всемирный день воробья.
	4 неделя 30.03.2024	25.03.2024	-	«Волшебный мир театра»	27 марта - Всемирный день театра
Апрель	1 неделя 05.04.2024	01.04.2024	-	«Удивительный подводный мир» (Рыбы)	1 апреля - День птиц. 2 апреля Международный день детской книги
	2 неделя 12.04.2024	08.04.2024	-	«Транспорт»	11 апреля - День Берёзы 12 апреля - День космонавтики
	3 неделя 19.04.2024	15.04.2024	-	«Друзья спорта»	
	4 неделя 26.04.2024	22.04.2024	-	«Книжка неделя»	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи
	5 неделя 02.05.2024-03.05.2024	27.04.2024,		«Цветы»	
Май	1 неделя 08.05.2024	06.05.2024	-	«Профессии»	9 мая - День Победы
	2 неделя 17.05.2024	13.05.2024	-	«День семьи»	
	3 неделя 24.05.2024	20.05.2024	-	«Дети – друзья природы» (насекомые)	26 мая - День бумажных самолётиков
	4 неделя 31.05.2024	27.05.2024	-	«Внимание – дети!» (мониторинг)	1 июня - День защиты детей

**Годовой календарный учебный график
осуществления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год осуществления
образовательной деятельности**

	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				
ПН	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
ВТ	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
СР	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
ЧТ	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
ПТ	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3*	10	17	24	
СБ	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
ВС	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
	Декабрь				Январь					Февраль				
ПН	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ВТ	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
СР	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
ЧТ	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22*	29	
ПТ	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	
СБ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	
ВС	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	
	Март				Апрель					Май				
ПН	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	
ВТ	5	12	19	26	2	9	16	23	30*	7	14	21	28	
СР	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8*	15	22	29	
ЧТ	7*	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
ПТ	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
СБ	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	
ВС	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	
	Июнь				Июль					Август				
ПН	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
ВТ	4	11*	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
СР	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
ЧТ	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
ПТ	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
СБ	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
ВС	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	

Условные обозначения

	Мониторинг выявления уровня усвоения программы воспитанниками, итоговый мониторинг проходит в НОД		Зимние и летние каникулы
	Выходные и праздничные, * - сокращенный рабочий день		Непрерывная образовательная деятельность

37 учебных недель

Сентябрь

1 неделя – 01.09.2023 «Наша группа» (мониторинг) 04.09.2023 – 08.09.2023 «Игры и игрушки» (мониторинг)

Акция «Внимание дети!»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Конструирование (Мониторинг) <u>Тема:</u> «Высокие разноцветные башни из кубиков» <u>Цель:</u> совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружая башенку, используя полученные ранее умения, выделять цвет, форму как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по сенсорным признакам (цвет). <i>О.Э.Литвинова стр.11</i></p> <p>Развитие речи <u>Тема:</u> «Рассматривание картины «Строим дом» <u>Цель:</u> Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности. <i>Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет «Детство-Пресс», стр.27</i></p> <p>ФЭМП <u>Тема:</u> «Цвета» <u>Цель:</u> уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)</p> <p>Экология <u>Тема:</u> «Устроим кукле комнату» <u>Цель:</u> учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению ориентировки в пространстве и использовать в речи соответствующие предлоги. <i>Т.Н.Вострухина. Л.А. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», стр. 39</i></p> <p>Лепка</p>	<p>Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» -формирование КГН рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность», учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания.</p> <p>П/Д игры «Разноцветные дорожки» - знакомить с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря, понимать суть игрового задания, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Карусель» -развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>ДИ «Где?» - учить употреблять в речи предлоги «на», «под», «в», «за», «около».</p> <p>«Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» - тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета.</p>

	<p><u>Тема:</u> «Мой веселый, звонкий мяч...» <u>Цель:</u> вызвать интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность. <i>И.А. Лыкова стр.16</i></p> <p>Аппликация <u>Тема:</u> «Игрушки, которыми мы любим играть» <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, работать на досочке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.</p>	
--	--	--

2 неделя– 11.09.2023 – 15.09.2023 «Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить» (мониторинг)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи <u>Тема:</u> «Секрет «Волшебных» слов» <u>Цель:</u> побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; Обогащать словарь детей «волшебными» словами, формировать у них основы речевого этикета; стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчивое желание употреблять их каждый день; воспитывать желание быть вежливыми, добрыми с окружающими людьми. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 104</i></p> <p>ФЭМП <u>Тема:</u> «Цвет, размер» <u>Цель:</u> закреплять умение различать и называть размеры предметов- большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. №3 с 14.</p> <p>Художественная литература <u>Тема:</u> «Урок дружбы» <u>Цель:</u> учить использовать в речи простое распространенное предложение; развивать у детей физические качества, умения устанавливать порядок событий в тексте, простейшие связи последовательности событий в тексте, мысленно представлять событий и героев; формировать</p>	<p>Подвижные игры: игры «Трамвай»- учить детей правильно выполнять движения при беге, двигаться свободно, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног,повышать двигательную активность. «Найди свой цвет» - закреплять знания об основных цветах, формировать умение ориентироваться в пространстве. «Пузырь» - ориентироваться на действия товарищей, действовать в соответствии со смыслом текста игры. «Птички и птенчики» - учить детей выполнять игровые действия, упражнять в беге. Д/И «Отгадай и назови» - классифицировать овощи и фрукты по основным признакам и свойствам. «Угадай по вкусу» - упражнять детей в различении овощей и фруктов по вкусовым</p>

	<p>представление о действиях и поступках, в которых проявляется доброе отношение друг к другу. <i>Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, стр. 124</i></p> <p>Рисование «Подарим няне красивые ведерки» Цель. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для младшего воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки.</p> <p>Конструирование Тема: «Пирамидки из кубиков» Цель: совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать пирамидку из кубиков, используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кубик), использовать в постройках детали разной величины. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. <i>О.Э. Литвинова стр.15</i></p>	<p>качествам, развивать память, сосредоточенность. «Сколько»- учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много». Актуализировать понятие «много». «один», «ни одного» «Собери картинку» - систематизировать знания детей об фруктах и овощах, развивать мелкую моторику, память. «Кто разбудил солнышко» - развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание.</p>
--	---	--

3 неделя-18.09.2023 - 22.09.2023 «Золотая осень»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: Тема: «Чтение стихотворений об осени» Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение «сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конс зан. 3-4 года. Стр. 35</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Цвет, размер» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям. № 4 с 17</p> <p>Экология Тема: «Осень» Цель: формировать умение группировать предметы по их признакам; расширять словарный запас по теме «Осень»; научить детей видеть существенные признаки и изменения природы;</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик» -научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; «Бусинки»-медленно передвигаться, повторять движения за воспитателем. «Береги предмет» - развивать внимание, ловкость. Рассматривание альбомов «Цветы», «Грибы», «Ягоды». Чтение сказки С.Козлова «Как Ежик с Медвежонком ловили осень» Рассматривание иллюстраций об</p>

<p>развитие»</p>	<p>закрепить знания цветов (<i>желтый, красный, оранжевый и зеленый</i>). https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-yekologi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-osen.html Лепка <u>Тема:</u> «Ягодки на тарелочке» <u>Цель:</u> учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев-для ягодок. Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. <i>И.А. Лыкова стр.28</i> Аппликация <u>Тема:</u> «Воздушный шарик для мишки» <u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к аппликации; учить приемам наклеивания на основу, дорисовывать детали; закреплять знания о круглой форме; развивать моторику рук. <i>Н.Н. Леонова стр.32</i></p>	<p>осени. Наблюдение за осенними деревьями Д/И«Узнай дерево». «От какого дерева лист», «Что растет в лесу», «Придумай сам», «Кто где живет?» Сбор природного материала и составления коллажа из осенних листьев.</p>
------------------	--	--

«Труд работников детского сада» (27.09 День воспитателя, 1 октября - Международный день 4 неделя- 25.09.2023 - 29.09.2023

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи <u>Тема:</u> «Кто работает в детском саду». <u>Цель:</u> Формирование эмоционально – положительного отношения к работникам детского сада. Обогащать первоначальное представление детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-vo-2-mladshaja-grupa-kto-rabotaet-v-detskom-sadu.html ФЭМП <u>Тема:</u> «Цвет, размер» № 5 с 19 <u>Цель:</u> закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи. Художественная литература <u>Тема:</u> «Труд взрослых» <u>Цель:</u> закреплять знания детей о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара, познакомить с профессией художника по росписи народных игрушек, обратить внимание на трудовые действия и их результат, объяснять назначение предметов для труда взрослых. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/25/konspekt-nod-na-temu-trud-vzroslykh-mladshaya-gruppa</p>	<p>П/И «Карусель» - развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль»- приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Д/И «Кто разбудил солнышко» - развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание. «Цветные колечки» - развитие восприятия формы, цвета, величины. ХЛ: «Разгадывание</p>

	<p>Рисование <u>Тема:</u> «Осенний листопад» <u>Цель:</u> учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. <i>Колдина Л.Н. Рисование с деть 3-4 лет.</i></p> <p>Конструирование <u>Тема:</u> «Когда дорожка превратилась в лабиринт» <u>Цель.</u> Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами; показать связь между линиями и постройками: прямая линия – прямая дорожка, кривая дорожка – кривая линия; начать знакомство с новой деталью – полукубом; создать условия для экспериментирования и свободного конструирования; развивать ассоциативное восприятие и воображение; воспитывать активность, любознательность, самостоятельность. <i>И.А. Лыкова стр. 24</i></p>	<p>загадок про осень» - учить разгадывать загадки, развивать мышление</p> <p>Рассматривание: картина «Осень» - формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины; уточнять признаки осени.</p> <p>СИС: «Миша намочил ноги» - развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь.</p>
--	---	--

ОКТАБРЬ

5 неделя 02.10.2023 – 06.10.2023 «Фрукты» (2 октября - День здоровья)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: <u>Тема:</u> «Фрукты» <u>Цель:</u> Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; формировать первоначально представление о количественных и качественных различных предметов; тренировать память на запоминание коротких стихов и потешек; способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; обогащать словарь детей существительными и глаголами; учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов, развивать наблюдательность. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Стр. 93</i></p> <p>ФЭМП <u>Тема:</u> «Цвет, форма» <u>Цель:</u> закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. №6 с 22</p> <p>Экология <u>Тема:</u> «Фруктовый сад» <u>Цель:</u> продолжать закреплять знания детей о фруктах. Расширять и активизировать словарь детей</p>	<p>Беседы: «Фрукты» - продолжать знакомить с плодами фруктовых деревьев; ввести обобщающее понятие «фрукты»; учить описывать фрукты (цвет, величину, форму).</p> <p>ЧХЛ: Ю. Тувим «Овощи» - воспитывать умение слушать новые стихи, прививать любовь к слушанию стихотворения</p> <p>В. Сутеев «Яблоко» - обогащать опыт слушания литературных произведений, за счёт авторских сказок.</p> <p>ДИ: «Найди своё место» - учить детей классифицировать овощи и</p>

	<p>по теме занятия. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. №</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-yekologi-vo-vtoroi-mladshei-grupy-na-temu-fruktovyi-sad.html</p> <p>Лепка: Тема: «Репка на грядке» Цель: вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме; показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке); формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов; развивать чувство формы. <i>И.А. Лыкова стр. 32</i></p> <p>Аппликация Тема: «Листопад, листопад-листья по ветру летят» Цель: учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать; продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; развивать чувство формы, цвета и композиции; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. <i>И.А. Лыкова стр.40</i></p>	<p>фрукты. «Сварим из фруктов вкусный компот» - закреплять в активном словаре названия фруктов, правильно произносить существительные в родительном падеже. СРИ: «Магазин фруктов» - воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас новыми словами. Раскраски: «Во саду ли в огороде» - учить закрашивать фрукты, не выходя за контур, закреплять знания цветов.</p>
--	---	--

6 неделя - 09.10.2023 – 13.10. 2023 «Овощи» (15 октября – День отца в России).

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: Тема: Пересказ сказки «Репка» Цель: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказке «Репка»; правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном слове названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах. <i>Ушаковой О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр. 39</i></p> <p>ФЭМП Тема: «Цвет, размер» Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственное</p>	<p>Беседы: «Что растёт в огороде» - уточнить представление об овощах, развивать речь. ЧХЛ: В. Коркина «Что растёт на грядке?» - развивать умение воспринимать текст с помощью взрослого понимать содержание. ДИ: «Найди своё место» - учить детей классифицировать овощи и фрукты. «Сварим из овощей вкусный суп» - закреплять в активном словаре названия овощей, правильно</p>

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>представления. №7 с 22</p> <p>Художественная литература</p> <p><u>Тема:</u> «Заучивание русской народной песни «Огуречик, огуречик»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с новым произведением, помочь запомнить его и читать наизусть. Побуждать детей инсценировать и драматизировать народную песенку. Вовлекать детей в разговор, учить слышать вопрос воспитателя и отвечать на него. Активизировать словарь детей словами – огурец, огуречик, огурец.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoi-literaturoi-i-razvitiyu-rechi-v-mladshih-grupah.html</p> <p>Рисование</p> <p><u>Тема:</u> «Железная дорога для доктора Айболита»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки; формировать умения правильно держать кисточку в руке, контролировать способы проведения прямых линий на бумаге; формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Д.Н. Колдина <i>Рисование с детьми 3-4 лет</i></p> <p>Конструирование</p> <p><u>Тема:</u> «Полезные овощи»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей изготовлению поделок из бумаги в технике оригами. Закрепление понятия огород. Расширить знания детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук, капуста, кукуруза). Учить детей понимать природные взаимосвязи. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-poleznye-ovoschi-origami.html</p>	<p>произносить существительные в родительном падеже.</p> <p>СРИ: «Магазин овощей» - воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас новыми словами.</p> <p>Раскраски: «Во саду ли в огороде» - учить закрашивать овощи и фрукты, не выходя за контур, закреплять знания цветов.</p> <p>Рассматривание альбома: «Овощи» -развивать внимание, усидчивость, вспомнить какие овощи растут на огороде, выяснить уровень знаний по теме «Овощи».</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>«Строим забор для огорода» - учить ставить кирпич на узкую грань, чередовать кирпичи по цвету.</p>
------------------------------	--	---

**7 неделя-16.10.2023 – 20.10.2023 «Уроки безопасности»
(16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара)**

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие речи</p> <p><u>Тема:</u> «Правила поведения в группе»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста и на их основе дружеские взаимоотношения в группе; закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и положительное отношение к коллективной работе; формировать в детях понимание необходимости соблюдать правила поведения в группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве; развивать чувство безопасности и самосохранения.</p>	<p>Подвижная игра «Светофор» - закреплять умения детей действовать по сигналу; продолжать знакомить с обозначениями сигналов светофора.</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» - формировать</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Стр. 107</p> <p>ФЭМП</p> <p><u>Тема:</u> «Цвет, форма»</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, резная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственное представления. №8 с 25</p> <p>Экология</p> <p><u>Тема:</u> «Безопасность в природе».</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации; развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-meroprijatija-po-obzh-bezopasnost-v-prirode-mladshaja-grupa.html</p> <p>Лепка</p> <p><u>Тема:</u> «Огурец и помидор»</p> <p><u>Цель:</u> формировать интерес детей к лепке; учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр («колбаску»); вызвать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов; координировать движение обеих рук; развивать мелкую моторику.</p> <p>Аппликация</p> <p><u>Тема:</u> «Грибок»</p> <p><u>Цель:</u> учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; развивать чувство цвета, величины, композиции. Н.Н.Леонова стр.141</p>	<p>умение детей слушать произведение до конца, сопереживать героям, делать выводы прочтенном произведении) Режиссерская игра «Пожар в лесу» - продолжать формировать знания детей по пожарной безопасности; закрепить правила поведения в лесу СРИ: «Поездка в автобусе» - закреплять навыки совместной игры; повторить правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Беседа «Книга Здоровья»- познакомить детей с «Книгой Здоровья», с основными понятиями здорового образа жизни)</p> <p>Игровая ситуация «Режим дня Мишутки» - познакомить детей с понятием режим дня; формировать предпосылки к здоровому образу жизни)</p>
---	--	--

8 неделя-23.10.2023 – 27.10.2023 «Домашние животные»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие речи:</p> <p><u>Тема:</u> «Домашние животные»</p> <p><u>Цель:</u> Поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; учить составлять описательные рассказы о животных, учить соотносить детеныша к матери; развивать речевую</p>	<p>Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженки», «Едим-едим на лошадке» -развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики</p> <p>ДИ по РР: «Где спрятался котенок» -упражнять детей в употреблении в</p>

<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>активность детей, воображение, фантазию, формировать умение понимать поставленную задачу; воспитывать внимательное отношение к животным.</p> <p><i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 83</i></p> <p>ФЭМП</p> <p><u>Цель:</u> «Цвет, форма, размер»</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственное представления.</p> <p>№9 с 28</p> <p>Художественная литература</p> <p><u>Тема:</u> Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с произведением С. Маршака «Усатый-полосатый», развивать интерес к чтению книг, совершенствовать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, вызывать желание участвовать вместе с другими детьми в некоторых игровых действиях. <i>Н.Е.Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет. с40</i></p> <p>Рисование</p> <p><u>Тема:</u> «Угостим мышку сыром»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать аккуратность в работе. <i>Д.Н.Колдина с 30 Рисование с детьми 3-4 лет.</i></p> <p>Конструирование</p> <p><u>Тема:</u> «Загон для домашних животных»</p> <p><u>Цель:</u> отрабатывать у детей на практике начальные конструктивные навыки из строительного материала. Добиваться усвоения знаний названия основных цветов; систематизировать знания детей о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о них, животные приносят пользу людям). https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-903149.html</p>	<p>речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около.</p> <p>Беседа «Домашние животные» - расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением</p> <p>ДИ «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают</p> <p>СРИ «Кошка» - развитие способности принять на себя роль животного.</p> <p>Презентация: «Домашние животные» - учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.</p>
--	---	--

НОЯБРЬ

9 неделя-30.10.2023–03.11.2023

«Дикие животные»

<p><i>Интеграция образовательных областей</i></p>	<p>НОД</p>	<p><i>Совместная деятельность</i></p>
---	------------	---------------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Развитие речи:</u> «Помощь лесным жителям» Цель. Расширять представления детей о лесе и лесных жителям; учить составлять описательные рассказы о животных; упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса- онок-; учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детенышей; стимулировать инициативные высказывания детей; активизировать антонимы; формировать начала культурного общения и эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.</p>	<p>Строительные игры: «Теремок» - учить детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их</p>
«Познавательное развитие»	<p>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 63</p>	<p>Психогимнастика «Заяц-Трусшика» - учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения.</p>
«Речевое развитие»	<p><u>ФЭМП</u> Тема. Цвет, форма, размер</p>	<p>П/и «Охотник и зайцы» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Цель. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур. №10 с 30</p>	<p>ДИ «Кто живет в лесу?» - упражнять в названии диких животных.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Экология</u> Тема. Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цель. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячки, запасы на зиму) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, стр. 39</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Разложи картинки» - учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием</p>
	<p><u>Лепка</u> Тема «Мышка-норушка» Цель: учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы; развивать чувство формы и мелкую моторику; воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами. И.А.Лыкова стр.36</p>	
	<p><u>Аппликация</u> Тема: «Дикие животные»</p>	
	<p>Цель: Познакомить детей с приемами работы с ватой и клеем. Закрепить и уточнить знания детей о диких животных, их приспособлении к зиме; Развивать слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику рук; Способствовать развитию внимания, памяти, речи детей; Воспитывать эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов с использованием нетрадиционных материалов. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/02/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-vo-vtoroy-mladshey</p>	<p>Проблемная ситуация: «Зачем зайцудругая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы.</p>

10 неделя - 06.11.2023–10.11.2023 «Птицы» (зимующие) (12 ноября - Синичкин день).

Интеграция образовательных	НОД	Совместная деятельность
----------------------------	-----	-------------------------

областей		
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи</u> Тема «Зимующие птицы» Цель: расширить представление о зимующих птицах. Формировать умение различать птиц по внешнему виду: ворона, воробей, синица, снегирь. Ввести в речь существительные названия зимующих птиц: воробей, ворона, синица, снегирь. Развивать речь. Вызвать у детей желание проявлять заботу о птицах, бережно относиться к живым существам. https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-razvitiyu-rechi-tema-zimuyuschie-pticy.html <u>ФЭМП</u> Тема. Цвет, форма, размер Цель. Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); закреплять умение определять и называть цвет предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; развивать пространственные представления. №11 с 33 <u>Художественная литература</u> Тема. Чтение сказки В.В. Бианки «Кто как зимует?» Цель. Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. Развивать образность речи. Закрепить названия зимующих птиц. https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/02/13/konspekt-po-hudozhestvennoy-literature <u>Рисование</u> Тема «Покормим птиц» Цель: закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей, развивать умение работать кисточкой и краской, учить различать коричневый и оранжевый цвета, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <i>О.В. Павлова Изобразительная деятельность. С73</i> <u>Конструирование</u> Тема «Как прямая дорожка превратилась в кривую» Цель: вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов и созданию сюжетной композиции. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратит внимание на связь конструкций с реальными объектами. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом. <i>Лыкова с 28 Конструирование в д/саду.</i></p>	<p>Беседы: «Почему птицы улетают в теплые края», «Птицы наши друзья», «Вот какие птички, птички-невелички», «Покормим птиц зимой», «Где живёт воробей?»</p> <p>расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде.</p> <p>Словесная игра: «Кто как кричит?»</p> <p>совершенствовать умение правильно произносить звуки, имитируя звуки птиц.</p> <p>П/и «Кот и воробышки» - упражнение детей в умении сохранять направление движения и изменять его в зависимости от ситуации. «Птичка и птенчики» - упражнение в умении выполнять игровые действия, изменять направление движения по сигналу.</p> <p>Д/и «Один-много» - развитие у детей умения употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. «В зимней столовой» - закреплять знания детей о зимующих птицах и их названиях. Развивать умение подражать их повадкам.</p>

11 неделя-13.11.2023–17.11.2023«Моя семья» (18 ноября - День Рождения Деда Мороза)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема. «Весёлая семейка» Цель. Учить детей по вопросам воспитателя составлять рассказ из 3-4 предложений по картинке; продолжать формировать представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге); связная речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого; словарь и грамматика: <i>Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа, 119</i></p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. Столько же, больше, меньше Цель. Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «сколько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета. № 13 с 38</p> <p><u>Экология</u> Тема. Мытье комнатного растения. Цель. Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить понимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. <i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, стр. 40</i></p> <p><u>Рисование</u> Тема «Разноцветные шарики» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». <i>Лыкова с 24</i></p> <p><u>Аппликация</u> Тема «Букет для мамочки» Цель: учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать, наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p>	<p>Беседы: «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?» - подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка, обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем – либо из семьи. СРИ «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. ДИ «Чьи вещи?» - закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи. «Дружная семья» - побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них. «Кто с кем?» - упражнять детей в назывании животных и их детёнышей. ПИ «Мамины бусы» - учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого. Игра-пантомима «Мама» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p>

12 неделя – 20.11.23 – 24.11.23 «Наши добрые дела» (Международный день ребенка 20.11), (26 ноября - День матери в России)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи</u> Тема «Пожалейте лисичку» Цель. Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослыми, но и аргументировать свое мнение; напоминать детям содержание русской народной сказки «Заюшкина избушка»; развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки; формировать навыки установления причинно-следственной связи; вызывать у детей чувство жалости к отрицательному герою сказки; развивать мышление в процессе поиска путей решения проблемы. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Стр. 98</i></p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. Один, много Цель. Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. №12 с 35</p> <p><u>Художественная литература</u> Тема. Колыбельные. Цель. Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, интерес к поэтическому слову. Создавать игровую ситуацию, которую в дальнейшем дети смогут перенести в самостоятельные сюжетно-ролевые игры. <i>Н.Е.Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет. с45</i></p> <p><u>Лепка</u> Тема. «Сороконожка» Цель: продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. <i>Лыкова с 58</i></p> <p><u>Конструирование.</u> Вот какие красивые домики у нас в деревне. Цель: вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении, помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой.</p>	<p>П/И «Сбей кеглю» - учить детей прокатывать мяч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании; развивать глазомер, ловкость, координацию движений. «Птички в гнездышках» - способность ориентироваться в пространстве; «Что где лежит?» - определять местоположение по отношению к другому предмету, ориентировка в помещении группы. И/драматизация «Приходите в гости к нам» - закреплять умение согласовывать свои действия с другими ребятами; навыки культурного поведения. Ситуативная игра "Помощь котёнку". Чтение стихотворений о добре, добрых поступках. Беседа: «Давай никогда не ссориться...» - воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Учить</p>

	Создать условие для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию. <i>Лыкова с 120 «Конструирование в д/с».</i>	подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения.
--	--	--

13 неделя - 27.11.2023 - 01.12.2023 «Мой дом» (предметная обстановка в доме, обязанности членов семьи)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи</u> Тема. Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. Цель. Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных; закреплять правильное произношение звуков [с]-[с’], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. <i>Ушаковой О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр. 81</i></p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. Столько же, больше, меньше Цель. Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов; закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. №14 с 41</p> <p><u>Экология</u> Тема. Устроим кукле комнату Цель. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению ориентировки в пространстве и использовать в речи советующие предлоги. <i>Т.Н. Вострухина. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», стр. 39</i></p> <p><u>Лепка</u> Тема «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Цель: совершенствовать приемы лепки (скатывание в шар, цилиндр, расплющивания, скругления углов), закреплять знание о коричневом цвете и его оттенках, прививать интерес к лепке. <i>О.В.Павлова стр.93</i></p> <p><u>Аппликация.</u> Тема «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!» Цель: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-</p>	<p>П/И «Попади в цель» - упражнять в метании маленьких мячей, снежков; повышать подвижность суставов, развивать координацию движений. «Трамвай»- бег, быстрое реагирование на сигнал.</p> <p>Д/И «Раздели на группы»- учить классифицировать предметы одежды, обуви, мебели. Пользоваться в речи словами- обобщениями. Игра- забава «Кораблики»- учить детей пускать кораблики, продолжать знакомить со свойствами предметов.</p>

ДЕКАБРЬ

14 неделя-04.12.2023 - 08.12.2023 «Мой посёлок»

(4 декабря - День написания писем Деду Морозу; 8 декабря - Международный день художника).

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема. Мой город. Игра-путешествие Цель. Формирование понятие «поселок», воспитывать любовь к поселку, в котором живешь. <i>Ветохина А.Я., и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дош. возраста.</i> Планирование и кон занятий, стр. 91</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. Столько же, больше, меньше Цель. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много» №15 с 45</p> <p><u>Художественная литература</u> Тема. Добрый мир Цвет. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Развитие положительного восприятия мира. <i>Национальная образовательная программа «Социо-культурные истоки»</i></p> <p><u>Рисование</u> Тема «Забор возле дома» Цель: продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к родному дому. <i>Д.Н. Колдина с 44</i></p> <p><u>Аппликация.</u> Строим больницу. Цель: учить раскладывать детали аппликации в определенных местах листа, наклеивать их, развивать умения правильно держать ножницы и пользоваться, ими отрезая полоску бумаги, воспитывать дружелюбие, заинтересованность в коллективной работе. <i>О.В.Павлова с 123</i></p>	<p>П/И «Мы топчем ногами» - стимулировать двигательную активность; «Мыши в кладовой» - упражнять в беге, подлезании, развивать ловкость и координацию. «Смелые, умелые»- учить двигаться по ледяной дорожке, согласовывать движения рук и ног. «Птички в гнездышках – учить детей действовать по сигналу, выполнять правила игры. Д/И «Что изменилось?» - память наблюдательность, связную речь. «Один- много» -формировать элементарные количественные представления. Чтение стихов о России. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций о России, о Москве – воспитывать любовь к Родине.</p>

15 неделя - 11.12.2023–15.12.2023«Ах ты, зимушка-зима, снежная красавица»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема. Чтение произведений о зиме Цель. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». Развить интерес к чтению. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года, стр. 49</i></p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. Столько же, больше, меньше Цель. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам. № 16 с 48</p> <p><u>Экология</u> Тема. «Зима в лесу» Цель: Закрепление знаний признаков зимы. Формирование у детей представлений о зиме; формирование умения выделять характерные особенности диких животных, представления об условиях их жизни в лесу; развитие связной речи; активизация словаря, зрительного и слухового восприятия; развитие моторики рук; развитие воображения; воспитание любви к природе; создание положительного эмоционального настроения в группе. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-zima-v-lesu-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy.html <u>Лепка:</u> «Трудно зайке в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой» Цель: учить раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения нужной формы, закреплять знание об оранжевом цвете, воспитывать бережное отношение к животным. О.В. Павлова с 92</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как лесенка превратилась в горку» Цель: вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку; уточнить представление о лесенке и горке, их строении и значении; расширить способы создания вертикальных построек; познакомить с новой деталью – пластиной; развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение; воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек. <i>И.А. Лыкова» стр. 76</i></p>	<p>Беседы: по сюжетной картинке «В зимнем парке» - уточнение и расширение словаря по теме «Зима», развитие диалогической речи. «Что нам нравится зимой» - уточнить представления детей о наступившем времени года.</p> <p>ЧХЛ: «Заюшкина избушка» - воспитывать у детей сочувствие к герою сказки.</p> <p>Пальчиковая игра: «Зима», «Снежинки» - развитие мелкой моторики.</p> <p>ДИ «Что перепутал художник» (признаки осени и зимы - развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках зимы, сравнение признаков осени и зимы</p> <p>СРИ «Пригласим Снеговика в гости» - учить действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль, обогащать игровой опыт детей)</p> <p>Игровое упражнение «Снежок в цель» - продолжать упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость, координацию движений)</p>

16 неделя - 18.12.2023 - 22.12.2023 «Новый год»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема «Новый год» Цель: формирование представлений о празднике «Новый год»; развитие связной речи, звукопроизношения; учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов; развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Активизировать словарь (елочные, бумажные, стеклянные); воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-komunikaci-novyi-god.html <u>ФЭМП</u> Счет до двух Цель. Формировать представление о числе два, умение считать до двух; формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. №17 с 50 <u>Художественная литература</u> Тема. Новогодние стихи. Цель. Учить следить за развитием действия в коротких произведениях; соотносить содержание произведений с личным опытом. Воспитывать положительное отношение к праздникам. Н.Е. Васюкова «Художественная литература для детей 3-5 лет» с52 <u>Рисование</u> «Украшь елку» Цель: продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Колдина Д.Н. стр.35 <u>Аппликация:</u> Тема «Праздничная елочка» Цель: учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга; показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (прима кивание и тычок); создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штамповки); развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. И.А. Лыкова стр. 76</p>	<p>Беседы: «Новый год» - познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. «Здравствуй, зимушка – зима!» - расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. (Рассматривание иллюстраций и презентации о зиме.) ДИ «Угости зайчат» - формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». Хороводная игра «Зайка, зайка, попляши» - вспомнить вместе с детьми слова и действия к игре, умение согласовывать слова и действия. Творческая мастерская: рисование пластилином «Новогодняя мишура» - познакомить детей с новой техникой, учить размазывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в заданном направлении, использовать в работе разнообразные цвета.</p>

ЯНВАРЬ

17 неделя-9.01.2024 -12.01.2024 «Колядки» (11 января - День спасибо)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>ФЭМП</u> Тема. Числа и цифры 1 и 2 Цель. Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. №18 с 54</p> <p><u>Экология</u> Тема «У кого какие шубки» <i>Цель:</i> дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов; познакомить с характерными признаками животных; воспитывать интерес к животным, любознательность. https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelnoe-razvitie-u-kogo-kakie-shubki.html</p> <p><u>Лепка:</u> «Я пеку, пеку, пеку» <i>Цель:</i> учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста; показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), вареник (диск или круг, сложенный пополам), бублик (тор, кольцо) и т.д.; активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прощипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков); развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. <i>И.А. Лыкова стр. 79</i></p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как низкая башня стала высокой» <i>Цель:</i> дать представление о башне как высоком сооружении; расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек; инициировать поиск способов изменения высоты постройки; развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма; воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям. <i>И.А. Лыкова стр.46</i></p>	<p>Ситуационное общение: «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ» - знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, вовлечение детей в подвижные народные игры.</p> <p>Русская народная подвижная игра «Карусель» - развитие общей моторики, развитие внимания.</p> <p>Игра: «Как котик в гости ходил» - знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами.</p> <p>Русская народная игра «Каравай» - формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе.</p>

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема «Как спасаются звери от стужи зимой» Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы предложениями; грамматический строй речи: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе; активизировать прилагательные; ЗКР: правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. Круг Цель. Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. №19 с 58</p> <p><u>Художественная литература</u> Тема. Стихотворение Э.Мошковской «Жадина» Цель. Развивать интерес к чтению книг, слуховое восприятие, эмоциональный отклик, накапливать опыт передачи содержания произведения жестами и действиями, воспитывать отрицательное отношение к жадности. <i>Н.Е. Васюкова с54 Худ литература.</i></p> <p><u>Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»</u> Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. <i>Лыкова с64</i></p> <p><u>Аппликация</u> Тема «Птицы-наши друзья» Цель: учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу); развивать зрительное восприятие ребенка, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию и творческие способности, интерес к художественному слову; обобщить знания детей о птицах; воспитывать заботливое отношение к птицам. <i>Н.Н.Леонова стр.144</i></p>	<p>ДИ «Чьи детки» - закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. «У кого какая шубка», «Чей хвост» - формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно, память, мелкую моторику рук, закреплять знания о диких животных.</p> <p>Творческая мастерская «Кто в каком домике живет» - учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам.</p> <p>НПИ: «Разложи картинки» - учить детей применять свои знания о диких животных.</p> <p>ЧХЛ: <i>Е. Трутнева «Белкина кладовая»</i> - учить внимательно слушать литературное произведение, понимать содержание стихотворения, воспитывать бережное отношение к труду животных.</p> <p>Рассматривание альбома на тему «Дикие животные» - продолжить знакомство с дикими животными</p>

19 неделя - 22.01.2024 - 26.01.2024 «Труд врача» (23 января - Всемирный день снега)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема «Мы были в гостях у врача» Цель: словарь: пополнить словарь детей медицинской терминологией; связная речь: проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; грамматический строй речи: активизировать глаголы; ЗКР: закрепить звуковое произношение звуков [к], [т], регулировать силу голоса https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-my-byli-v-gostjah-u-vracha.html</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. Круг Цель. Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закреплять представление о круг, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. № 20 с 61</p> <p><u>Экология</u> Тема. Знакомство с профессией врача Цель. Познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность; учить отвечать на вопросы. <i>Т.Н.Вострухина. Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», стр.32</i></p> <p><u>Лепка:</u> Тема «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; побуждать лепить тарелки по представлению; знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; воспитывать отзывчивость. внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. <i>В.Н. Волочкова стр. 222</i></p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Построим больницу» Цель: учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности и знание названий строительного материала. https://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-bolnica-dlja-zveryushek-ispolzujja-logicheskie-bloki-denesha.html.</p>	<p>Беседа «О профессии врача» - вызвать интерес, развивать диалогическую речь, закрепить знания о профессии врача, «Что такое профессии?» - закрепить представление детей о труде людей разных профессий. "Как трудятся наши родители" - закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.</p> <p><u>ДИ</u> «Знакомство с доктором Айболитом», «Мишка ушиб лапку, пожалей его» - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни (ЗОЖ);- знакомство детей с работой врача;-учить детей оказывать первую врачебную помощь (мерить температуру, закапывать носик, делать уколы);-развивать мелкую моторику; «Инструменты для людей разных профессий» - закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.</p> <p>П/и «Горелки» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя</p>

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема «Мы мальчики и девочки» Цель: формировать умение дифференцировать людей по внешним отличительным признакам; формировать первичные гендерные представления; развивать речь, расширять словарь; воспитывать умение отвечать на вопросы, делать простейшие выводы; воспитывать добрые чувства, взаимопомощь. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/12/16/my-malchiki-i-devochki)</p> <p><u>ФЭМП</u> НА, НАД, ПОД Цель. Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над»- «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. №21 с 64</p> <p><u>Художественная литература</u> Тема. Сказка К.Чуковского «Муха-цокотуха» Цель. Развивать слуховое и зрительное восприятие, интерес и желание слушать чтение, эмоционально откликаться на события, происходящие в книге, отвечать на вопросы, ввести в словарь новые слова: самовар, трусливый, храбрый, злодей, победитель. Н.Е.Васюкова Худ. литература с 64</p> <p><u>Рисование:</u> Тема «Неваляшка танцует» Цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств. Лыкова с 116</p> <p><u>Аппликация</u> Тема «Кукле маленькой сошью юбку я красивую» Цель: учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, различать круг и квадрат; развивать чувство ритма, закрепить знания об одежде, правилах наклеивания. О.В. Павлова с126</p>	<p>Беседа «Кто ты мальчик или девочка?» - выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин.</p> <p>ДИ «Кто что носит?» - учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; «Чем похожи наши мамы и папы» - формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства. «Наши прически» - сформировать у детей представления о прическах, развивать фантазию, воображение. «Кто что делает?» - закрепление знаний детей о мужских и женских профессиях, развития ценностного отношения к людям труда. Игровая ситуация «Сказочная страна мальчиков и девочек» - помогать познавать самих себя, систематизировать знания в ролевой идентификации. Учить оценивать стили поведения.</p>

ФЕВРАЛЬ

21 неделя -05.02.2024 - 09.02.2024 «Я и мое тело» (Что я знаю о себе? КГН) (11 февраля - День зимних видов спорта в России)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема. «Знакомить Петрушку с частями тела» <i>Цель:</i> активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Части тела», продолжать учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; развивать слуховое внимание; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; обогащать словарный запас детей. <i>Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова, стр. 91</i></p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. Длиннее, короче <i>Цель.</i> Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт преодоления затруднения; закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. № 22 с 67</p> <p><u>Экология</u> Тема «Мое тело» <i>Цель.</i> Расширить знания детей о строении тела человека, закрепить навыки общения детей друг с другом и со взрослыми; формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать бережное отношение к себе, своему организму. <i>Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. стр. 88</i></p> <p><u>Лепка</u> Баю-бай, засыпай. <i>Цель:</i> учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр или овоид, голова – шар и выразительные детали. Активизировать приемы декорирования лепных поделок. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. <i>Лыкова с94</i></p> <p><u>Конструирование</u> Тема. Как неудобная кровать стала удобной» <i>Цель:</i> уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна; расширить опыт конструирования кровати; учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению; инициировать способ изменения кровати по разным параметрам: в длину, ширину; продолжать знакомить с полукубиком в сравнении с кирпичиком; помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для кукол) и детскими постройками; развивать наглядно-образное</p>	<p>ДИ “Что у тебя, а что у куклы?” - закрепить знания детей о частях тела.«Один - много»-формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Чтение А. Барто «Я расту» -формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Презентация «Я- человек» - учить детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение; развивать эмпатию, связную речь. Беседа «Я в мире человек» - расширять знания детей о самих себе (своих имени, фамилии и возраста, представления о здоровье и здоровом образе жизни; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>

	мышление, творческое воображение; воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>И.А. Лыкова стр. 80</i>	
--	---	--

22 неделя-12.02.2024 - 16.02.2024 «Мир предметов вокруг нас»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи</u> Описание предметов посуды.</p> <p>Цель. Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словам; закреплять правильное произношение звук [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p> <p><i>Ушаковой О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр. 79</i></p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема. Слева, справа</p> <p>Цель. Уточнить пространственные отношения «слева»- «справа», формировать представления детей о положении предметов справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов. №23 с 70</p> <p><u>Художественная литература:</u></p> <p>Тема «23 февраля – красный день календаря»</p> <p>Цель: воспитывать у детей умение слушать стихотворение, развивать память, внимание; подвести детей к пониманию традиций праздника.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/podgotovil-vospitatel-yulija-natarova.html</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Тема «Мир вокруг нас»</p> <p><u>Цель:</u> формирование первичных представлений об окружающем мире; развивать умения согласовывать свои действия с действиями других, развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, конструктивные умения; воспитывать вежливость и умение работать в группе.</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>Тема «Букет цветов для мамочки»</p> <p><u>Цель:</u> знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда); учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэт букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги), и составление букета из бумажных цветов. <i>И.А. Лыкова с. 107</i></p>	<p>Беседа «Моя семья, мой папа» - учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе</p> <p>ДИ «Дует ветер на того...» - упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим членам семьи.</p> <p>«Кто что умеет» - закрепить знание о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы. Чтение А. Жаров «Пограничник» - формировать интерес к чтению. Учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию.</p>

23 неделя-19.02.2024 - 22.02.2024 «Наши папы»

21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема «О моем любимом папе» Цель: связная речь; учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; грамматический строй речи: учить подбирать характерные определения; ЗКР: активизация звуков [ч], [ч], [у], [п*]. https://infourok.ru/konspekt-rechevogo-razvitiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-2643366.html</p> <p><u>ФЭМП</u> Счет до трех Цель. Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; формировать опыт преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. №24 с 73</p> <p><u>Экология</u> Тема «Мебель для Незнайки» Цель: познакомить детей с предметами мебели и их назначением; побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику; воспитывать трудолюбие; аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshej-grupe-na-temu-mebel-dlja-neznaiki.html</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Самолёты стоят на аэродроме» Цель: Учить создавать из пластилина простейшую конструкцию самолёта; Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, сделанных из удлиненных кусков пластилина; Развивающие: развивать умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Воспитательные: воспитывать чувство радости от своих работ; аккуратность в работе. https://infourok.ru/user/promskaya-marina-viktorovna/blog/konspekt-nod-mladshaya-gruppa-lepka-samoleti-stoyat-na-aerodrome-116094.html</p>	<p>Беседа: «Мир вокруг нас» - закрепить знания о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны;</p> <p>расширять представления об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.</p> <p>ДИ: «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» - закрепить знания детей о столовых приборах, из чего они сделаны.</p> <p>ЧХЛ: «Загадки и отгадки» - учить детей применять при разгадывании загадок знания о природных объектах и предметах рукотворного мира, об их свойствах и качествах</p>

24 неделя - 26.02.2024 - 01.03.2024 «Магазин»

1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема. «Овощной магазин» Цель: связная речь: учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине; закрепить умение пользоваться опорной схемой; формировать навыки культурного общения друг с другом. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-1243106.html</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. Треугольник Цель. Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения; закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам. №25 с 76</p> <p><u>Художественная литература</u> Тема. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Цель. Развивать слуховое и зрительное восприятие, эмоциональный отклик на события сказки, вызвать интерес к чтению книг, желание отвечать на вопросы, высказываться. <i>Н.Е.Васюкова Худ. литература. с64</i></p> <p><u>Рисование</u> Тема Круглое, румяное, я расту на ветке» Цель: учить рисовать круглую форму, закрашивать ее карандашом, проводя штрихи и линии в одном направлении и не выходя за пределы контура, располагать изображение в центре листа бумаги, развивать умение работать карандашом, познакомить с картиной К.С. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне». <i>Павлова с32</i></p> <p><u>Аппликация</u> «Магазин игрушек» Цель: учить детей составлять коллективную композицию; располагать и наклеивать предметы на пространстве листа; раскрашивать подготовленные раскраски аккуратно, добиваться насыщенности цвета, заштриховывать рисунок полностью. Развивать мелкую моторику пальцев, мышление. https://www.maam.ru/detskijsad/nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-magazin-igrushek-kolektivnaja-aplikacija-iz-raskrasok.html</p>	<p>Беседа: «О театре» - расширить представление детей о театре, актерах</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам – помочь детям понять содержание сказки, опираясь на изображение. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении.</p> <p>Обыгрывание русско й народной сказки «Курочка Ряба» - рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку ещё раз.</p> <p>Игры со строительным материалом «Построй домик Теремок» - создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого. Воспитывать заботливое отношение к животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой.</p>

МАРТ

25 неделя - 04.03.2024 - 07.03.2024 «Мама – первое слово» 8 марта - Международный женский день

<i>Интеграция образовательных областей</i>	НОД	<i>Совместная деятельность</i>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Моя любимая мама» <i>Цель:</i> связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; грамматический строй речи: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь; ЗКР: учить четко, громко произносить слова. Закреплять произношение [ч*], [м]. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-moja-lyubimaja-mama.html</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема «Квадрат» <i>Цель:</i> познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах; закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-mladshei-grupe-82096.html</p> <p><u>Экология</u> Тема. «Кедровая шишка» <i>Цель.</i> Продолжать формировать знания детей о растениях России. Познакомить с кедровой шишкой. Учить называть характерные особенности кедровой шишки (место произрастания, значение в жизни человека и животных). Формировать представления о взаимосвязи обитателей тайги. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <i>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомит дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет, стр 12.</i></p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Цветок для мамочки» <i>Цель:</i> Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/03/02/konspekt-nod-po-risovaniyu-na-temu-tsvetok-dlya-mamochki</p>	<p>Беседа «Весна» - познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, над дорожками тает снег П/и «Воробушки и кот» - развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>ДИ «Чей домик?» - учить детей узнавать диких животных, называть их жилища. «Что где лежит?» - учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p> <p>ПГ «Весна», «Капель», «Солнышко» - развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата.</p> <p>Чтение Е. Баратынский «Весна, весна» - учить слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы.</p>

26 неделя - 11.03.2024 - 15.03.2024 «Весна пришла» (11-17 марта – Масленица).

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи</u> Весна</p> <p>Цель. Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов; учить выразительно читать стихи, тренировать память; формировать представление о весне как о времени года, следующим за зимой; познакомить с характерными признаками весны; учить сравнивать времена года по признакам, формировать цветовое восприятие (весна- зеленая)</p> <p><i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 101</i></p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Тема. Число и цифра 3</u></p> <p>Цель. Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способ «спросить у того, кто знает» №26 с 81</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p>Тема. Любимый образ</p> <p>Цель. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувство других людей. Развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><i>Национальная образовательная программа «Социо-культурные истоки»</i></p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Тема «Цветы для мамы».</p> <p>Цель: продолжать формировать основные приёмы лепки (сплющивание, скатывание, вдавливание); закреплять знания основных цветов; создать праздничную, радостную атмосферу.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Тема. Как мы построили стол на четырех ножках»</p> <p>Цель: уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении; обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах; познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках; учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению; продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами; помочь установить ассоциативные связи между реальными столами, игрушечными столиками и детскими постройками; развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение; воспитывать устойчивый интерес</p>	<p><i>ДИ «Найди маму» - закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах. «Составь картинку» - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. «Сложи узор» - «Цветок для мамы» -развивать внимание, мелкую моторику, ориентировку на листе.</i></p> <p><i>ЧХЛЯ. Якима «Мама» помочь выразить свое отношение. любовь к маме через поэзию, пополнять словарный запас.</i></p> <p><i>Беседа «В марте первого числа начинается весна, славный день Восьмое марта отмечается страна» - формировать первичные представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе.</i></p>

	к конструированию и обыгрыванию построек. <i>И.А. Лыкова стр. 98</i>	
--	--	--

27 неделя - 18.03.2024 - 22.03.2024 «Пожарная безопасность» 20 марта - Всемирный день воробья.

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема. Пожарная безопасность Цель: формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя; Закрепить правильное произношение звуков "ш", "у»; активизировать в речи детей существительные (пожарный, пожарная машина, огнетушитель, рукав); Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; - Познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. «Счет до 4. Число 4. Цифра 4» Цель: познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элементов: считать до четырёх; познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающий четыре предмета, закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.</p> <p><u>Экология</u> Тема: «Берегите лес от пожара» Цель: Расширить, уточнить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня; Познакомить детей с работой пожарных, пробудить интерес к героической службе пожарных; Расширить кругозор детей, рассказать о лесных пожарах; Развивать чувство эмпатии; Вызвать желание помочь лесным обитателям, прививать любовь к родной природе. https://infourok.ru/konspekt-nod-ml-gruppi-beregite-les-ot-pozhara-793890.html</p> <p><u>Рисование</u> Тема «Огонь» Цель: Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием нетрадиционных техник: рисование ладошкой. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность. https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/05/20/zanyatie-po-</p>	<p>Беседа «<i>Есть такая профессия - пожарный</i>» - знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии. «<i>В доме возник пожар</i>» - познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара дома ДИ «<i>Сложи из частей целое</i>» - научить ребенка видеть целостный образ по его отдельным частям, игра развивает внимание, память, мышление, мелкую моторику. «<i>Похож - не похож</i>» -продолжать учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия и сходства СРИ «<i>Пожарные</i>» - развитие у воспитанников способности согласовывать свой замысел с замыслом сверстников; показать</p>

	<p>risovaniyu-pravila Аппликация Тема: «Пожарная машина» Цель: Продолжать знакомить детей с работой пожарных, с техникой, применяемой при тушении пожаров. Учить изображать пожарную машину в аппликации, совершенствовать умение намазывать и наклеивать детали; развивающая: развивать внимание, ориентировку на листе бумаги, речь, память, мышление, моторику. воспитывающая: воспитывать желание довести начатое дело до конца, желание соблюдать ОДЖ. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/03/konspekt-nod-applikatsiya-vo-2-mladshey-gruppe-pozharnaya</p>	
--	--	--

28 неделя – 25.03.2024 – 29.03.2024 «Волшебный мир театра» 27 марта - Всемирный день театра

<i>Интеграция образовательных областей</i>	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: «Играем в театр» <i>Цель:</i> развитие речи и творческих способностей средствами театрализованной деятельности; учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть, развивать навыки речевого общения; расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развивать мимику и жесты; воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности; побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; учить имитировать движения животных с целью получения эмоционального опыта. https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-tema-igraem-vteatr.html</p> <p>ФЭМП Тема. «Счет до 5. Число 5. Цифра 5» <i>Цель:</i> познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов: считать до пяти; познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов, закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/02/06/konspekt-neprezyvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-formirovaniyu</p> <p>Художественная литература Тема: Чтение художественной литературы с показом настольного театра «Волк и семеро козлят» <i>Цель:</i> продолжать расширять и обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить составлять связные высказывания по содержанию русской народной сказки. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, использовать в речи отдельные слова героев</p>	<p>ПИ «Воробушки и автомобиль» <i>- учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</i></p> <p>«Береги предмет» - учить действовать</p> <p><i>и ориентироваться по сигналу, в пространстве,</i></p> <p><i>развивать</i></p> <p><i>тьловкость.</i></p> <p>Беседа «Кто шьёт одежду» - знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.</p> <p>ДИ «Подбери пару» - формировать умение детей</p>

	<p>сказки, интонационно выразительно воспроизводить их. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать доброту и отзывчивость. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/440315-konspekt-nod-chtenie-hudozhestvennoj-literatu</p> <p>Лепка: Тема «Весёлая неваляшка» Цель: учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; формировать умение планировать свою работу; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать любознательность, самостоятельность. <i>И.А. Лыкова. 115</i></p> <p><u>Конструирование</u> Тема. «Как лодка превратилась в кораблик» Цель: вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик; инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей; помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками и детскими постройками; напомнить способы конструирования замкнутых сооружений и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке; развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать любознательность, активность; устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>И.А. Лыкова стр. 110</i></p>	<p><i>подбирать карточки с одинаковыми изображениями одежды СРИ «Магазин одежды «Открылся новый магазин» - обогащать</i></p> <p><i>и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями.</i></p>
--	---	--

АПРЕЛЬ

29 неделя – 01.04.2024 - 05.04.2024 «Удивительный подводный мир» (Рыбы) 1 апреля - День птиц.

2 апреля Международный день детской книги

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема. «Путешествие в подводный мир» Цель: дать первоначальное представление о строении рыбы; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/18/konspekt-nod-puteshestvie-v-podvodnyu-mir-v-mladshyey-gruppe-s) <u>ФЭМП.</u> Тема: «Внутри. Снаружи» Цель: формировать пространственные представления: внутри, снаружи; закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством; формировать умение упорядочивать фигуры по размеру https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-formirovaniyu-yelementarnyh-</p>	<p>Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» - учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях. «Моря бывают разные» - дать детям представление о том, что на земле существует много морей. ДИ «Что общее?» - учить детей находить сходства в представителях фауны, развивать внимание, речь.</p>

	<p>matematicheskikh-predstavlenii-i-sensornomu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-vnutri-snaruzhi.html</p> <p><u>Экология</u> <u>Тема:</u> «Волшебница вода» <u>Цель:</u> познакомить детей со свойствами <u>воды</u>: жидкая, прозрачная, бесцветная, может изменять цвет. Развивать познавательную активность дошкольников в опытнической деятельности. Обогащать словарный запас детей <u>словами</u>: жидкая, прозрачная, бесцветная, льётся, переливается, проливается. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/12/zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-volshebniitsa-voda</p> <p><u>Рисование:</u> <u>Тема:</u> «Осьминог» <u>Цель:</u> учить детей рисовать осьминога, передавать характерные его признаки, используя полученные умения; обогащать знания детей о морских обитателях; вызвать интерес к образу; развивать самостоятельность, мелкую моторику.</p> <p><u>Аппликация</u> <u>Тема:</u> «Весёлая медуза» <u>Цель:</u> развивать интерес детей к художественному творчеству, развивать практическое умение в работе с бумагой, с клеем. Активизировать и разнообразить технику работы с бумагой. Продолжать расширять знания детей о форме, цвете, размере (<i>больше- меньше</i>) Развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Закрепить знания о жизни рыб. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать свою работу.</p>	<p>«Кто живёт в подводном царстве?» - учить детей подбирать соответствующие картинки. ПИ «Море волнуется...» - закреплять умение детей изображать фигуру СРИ «Путешествие на пароходе» - закреплять умение отображать в игре знания, полученные от просмотра видеофильма, распределять роли. «Путешествие на подводной лодке» - отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение. Выразительность речи детей. Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря» - дать представление детям о жителях морских глубин.</p>
--	--	--

**30 неделя - 08.04.2024 – 12.04.2024 «Транспорт» (11 апреля - День Берёзы
12 апреля - День космонавтики)**

<i>Интеграция образовательных областей</i>	НОД	Совместная деятельность
<p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p align="center">«Познавательное развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <u>Тема</u> «Как нам транспорт помогает» <u>Цель:</u> пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; ЗКР: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины, регулировать силу голоса.</p>	<p>«Рассматривание игрушечных машин» - формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице,</p>

<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-kak-nam-transport-pomogaet-vtoraya-mladshaya-gruppa-1774194.html</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема Занятие 29</p> <p>Цель. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p>Тема. Знакомство с потешками-забавушками</p> <p>Цель. Продолжать знакомство с малыми формами фольклора-потешками-забавушками. Развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты. Развивать умение воспроизводить ритм потешки. Правильно пользоваться речевым дыханием. Познакомить детей с понятием «забавушки». Расширять представления дошкольников о явлениях живой природы. Активизировать речевую и коммуникативную деятельность детей. Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.</p> <p><i>Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет), стр. 137</i></p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Тема: Отремонтируем машину.</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать интерес к лепке. Учить детей лепить шар и слегка сплющивать ладонью в диск для получения колеса. Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-otremontiruem-mashinu.html</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Тема. «Гараж»</p> <p>Цель: Развитие способностей детей к наглядному моделированию через леги- конструирование. Формировать умения сооружать постройку (гараж) из леги конструктора. Создать условия для выполнения постройки посредством показа действий педагога (образец). Развивать зрительную память, наглядно действенное мышление, осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать память, речь, логическое мышление, координацию движений, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, интерес. https://www.art-talant.org/publikacii/26219-konspekt-ood-po-konstruirovaniyu-2-mladshaya-gruppa-tema-garagh</p>	<p>дороге.</p> <p>ДИ «Поставь машину в гараж» - упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины. Речевая игра «Угадай, на чём поедет?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки из звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта.</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «На улице», беседа по вопросам – развивать связную речь, память, внимание, активизировать словарный запас</p>
---	--	---

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><u>Развитие речи</u> Тема. Здоровье и спорт» Цель: совершенствовать грамматический строй речи; пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о зимних и летних видах спорта; формировать начальное представление детей о здоровом образе жизни; формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности, инициативности; развивать мышление, речевой слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентацию в пространстве; развитие у дошкольников интереса к зимним и летним видам спорта; воспитывать интерес и желание заниматься спортом, воспитывать умения работать в группе, слушать друг друга. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/01/23/zdorove-i-sport)</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема. Занятие 30 Цель. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p><u>Экология</u> Тема. Будь внимателен на улице Цель. Закрепить представление детей о транспортных средствах; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра», понимать значение зеленого и красного сигналов светофора; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, уверенность в своих действиях. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, – Волгоград: учитель, стр. 84</p> <p><u>Рисование</u> Тема «Мячи бывают разные» Цель: дать детям знания о разных видах спортивных игр с мячом; формировать представления детей о круглой форме предметов; учить рисовать кистью круг и закрашивать его, не выходя за пределы контура; располагать рисунок в центре листа; развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; развивать речь; упражнять в выполнении упражнений с мячом; развивать глазомер.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема «Книжки малышки» Цель: прививать интерес к русским народным сказкам; предоставить выбор по</p>	<p>Беседа: «Моя семья и физкультура» - вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье. «Будешь крепким, будешь сильным» - продолжать формировать знания о спорте.</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Мой весёлый звонкий мяч» - формировать умение кидать и ловить мяч двумя руками</p> <p>Чтение наизусть «Мой весёлый звонкий мяч» - повторить ранее изученное произведение. Чтение Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» - подвести воспитанников к пониманию о заботе о своём здоровье.</p> <p>Массаж лица «Умывалочка» - формировать представления о видах укрепления здоровья.</p> <p>Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре - развивать познавательный интерес.</p> <p>СРИ «Поликлиника» - побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь.</p>

	изготовлению своей любимой русской народной сказки. Формировать умение детей в последовательности наклеивания заранее заготовленной формы. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем; воспитывать бережное отношение к книгам. https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-knizhki-malyshki-2-mladshaja-grupa.html	
--	--	--

32 неделя - 22.04.2024 – 26.04.2024 «Книжечная неделя» (28 апреля - День работника скорой медицинской помощи)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Путешествие в сказку»</p> <p>Цель. Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных; учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях, ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его существительном.</p> <p><i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 66</i></p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема Занятие 31</p> <p>Цель. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p>Тема. По произведению К. Чуковского «Муха-Цокотуха»</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к слушанию художественного произведения (сказка К. Чуковского «Муха-цокотуха»). Привлекать к рассказыванию отрывков произведения с опорой на картинки. Способствовать формированию интереса к книгам. Привлекать детей к включению в предложенную взрослым игровую ситуацию. Воспитывать умение сопереживать героям произведения. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать формированию умения различать эмоции (страх, радость). Вовлекать детей в разговор по содержанию литературного произведения. Формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе содержания литературного</p>	<p>Беседа: «<i>Какие бывают книги</i>» - <i>развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам - <i>продолжить знакомство с героями народных сказок.</i></p> <p>ДИ «<i>Угадай по картинкам, про что это стихотворение?</i>» - <i>развивать логическое мышление.</i></p> <p>«<i>Сложи картинку и определи сказку</i>» - <i>развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.</i></p> <p>Игровая ситуация «<i>Назови сказку, прослушав отрывок из нее</i>» - <i>выявление знаний детьми детских сказок. Беседа о правилах обращения с книгой. Игровая ситуация</i></p> <p>«<i>Книжка заболела</i>» - <i>узнать, как можно вылечить книгу и попробовать совместно вылечить книгу.</i></p>

	<p>произведения. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-hudozhestvennoi-literature-vo-vtoroi-mladshej-grupe-po-proizvedeniyu-k-chukovskogo-muha-cokotuha.html <u>Лепка «Репка»</u> <i>Цель:</i> вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; учить скатывать шар круговыми движениями. сплющивать зелёный кусочек пластилина и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы. Вызвать интерес к лепке, воспитывать любовь к русскому народному творчеству. <u>Конструирование</u> Тема «Как мы запускаем праздничный салют» <i>Цель.</i> Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют» помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов. Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции. <i>Лыкова с 118</i></p>	
--	---	--

33 неделя – 27.04.2024, 02.05.2024-03.05.2024 «Цветы»

28 апреля - День работника скорой медицинской помощи

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Замечательные цветы» 27.04.2024 <i>Цель:</i> учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету; ЗКР: закреплять произношение звуков [з], [у], [ж]. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-mladshej-grupe-tema-zamechatelnye-cvety.html <u>Рисование 02.05.2024</u> Тема «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!» <i>Цель:</i> продолжать учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; развивать чувство цвета, учить ценить и беречь природу. <i>В.Н.Волочкова стр. 381</i> <u>Аппликация «Букет цветов» 03.05.2024</u></p>	<p>Отгадывание загадок <i>на тему «Цветы» - формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление.</i> Слушать композицию «Вальс цветов» Чайковский - <i>вызвать эмоциональный отклик, формировать умение слушать музыку, понимать о чем она.</i> ДИ «Собери цветок из геометрических фигур» - <i>формировать</i></p>

развитие»	Цель: знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства; учить составлять композицию из готовых элементов на сложной форме, выбирать и наклеивание вазы, и составление букета из бумажных цветов. <i>И.А.Лыкова стр.104</i>	<i>умениесобирать цветок, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.«Найди такой же цветочек» - продолжать развивать сенсорные способности детей,закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.</i>
-----------	---	---

МАЙ

34 неделя – 06.05.2024 - 08.05.2024 «Профессии» (9 мая - День Победы)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие» «Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема: «Профессии» Цель: Закрепить знания детей о профессиях людей. Обобщать знания детей о профессиях; Упражнять детей в назывании и различии профессий; Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями; Развивать память, внимание; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. https://www.maam.ru/detskijsad/-profesi-2-mladshaja-grupa.html</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Геометрические фигуры» <u>Цель:</u> Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Продолжать учить узнавать и называть цвета; упражнять в составлении предметных изображений из палочек. активизировать память, внимание, логическое мышление, словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов; воспитывать умение слушать воспитателя, аккуратно работать при работе с карандашами. https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/04/29/nod-po-femp-po-teme-geometricheskie-figury-vo-vtoroy-mladshey</p> <p><u>Экология</u> Тема: «Юные эколята» <u>Цель:</u> Дать понятия об экологии (экобокс, мусор, свалка, мусоровоз, мусорный бак); познакомить с правилами поведения в природе; закрепить знания цветов, свойств предметов из разных материалов; учить группировать предметы по определенным признакам;</p>	<p>Отгадывание загадок <i>на тему «Профессии» - формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление.</i> Настольная игра: «Профессии»- Расширять представление о предметах труда. «ДИ «Собери цветок из геометрических фигур» - формировать умение собирать цветок, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. «Найди такой же цветочек» - продолжать развивать сенсорные способности детей,закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.</p> <p>Просмотр мультсериалов «Юные эколята»- Формировать представления о правилах поведения в природе.</p>

	на основе опыта познакомить со свойством магнита притягивать железо; - обогащать словарный запас, развивать речь, умение отвечать на поставленные вопросы. https://kladraz.ru/blogs/blog27722/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-tema-yunye-yekoljata.html	
--	---	--

35 неделя - 13.05.2024 - 17.05.2024 «День семьи»

<i>Интеграция образовательных областей</i>	НОД	<i>Совместная деятельность</i>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи</u> Тема. «Я люблю маму и папу» Цель. формировать первоначальные представления о семье, как о людях, которые живут вместе и любят друг друга. Воспитывать у детей интерес к собственному имени, к заботливому отношению к близким. Учить правильно называть членов семьи. Развивать связную речь, формировать способности к диалогу. Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызвать желание говорить о своих близких, назвать их имена. <i>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий, стр. 49</i></p> <p><u>ФЭМП</u> Тема «Путешествие в страну математики. Закрепление Цель: закрепить знания детей; формировать умение видеть целое раньше частей; закреплять навыки отсчитывания и пересчитывания в пределах трех; формировать умение соотносить предмет с его формой; развивать координацию движений; знакомить с понятием «время суток»: утро, день, вечер, ночь. https://www.maam.ru/detskijsad/fyemp-vtoraja-mladshaja-grupa-puteshestvie-v-stranu-matematiki-zakreplenie.html</p> <p><u>Художественная литература</u> Тема. Чтение стихотворения Д. Хармса «Кошки» Цель. Познакомить детей со стихотворением Д. Хармса «Кошки». Учить видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное. Совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы. Закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно. <i>Ельцова О.М. «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)», стр. 216</i></p>	<p>Рассматривание альбома «Насекомые» - способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых. ДИ «Разложи бабочек по величине» - развивать глазомер, зрительное внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. ПИ «Бегите ко мне» - развивать двигательную активность, действие по сигналу. «Поймай комара» - развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках</p>

	<p><u>Рисование</u> Тема «В машине, машине шофер сидит. Машина, машина идет гудит» <i>Цель:</i> продолжать учить рисовать машину крупно. Закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. <i>В.Н. Волочкова стр. 156</i> <u>Аппликация «Ромашка»</u> <i>Цель:</i> научить составлять образ ромашки из готовых форм и правильно наклеивать. учить детей приклеивать части цветка последовательно -развивать чувство формы и цвета, развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности; вызвать радостное настроение от сделанной работы. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/09/24/konspekt-nod-applikatsiya-romashka-vtoraya-mladshaya</p>	
--	---	--

36 неделя – 20.05.2024 – 24.05.2024 «Дети друзья природы» (насекомые) 26 мая - День бумажных самолётиков

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи Тема: «Насекомые» <i>Цель:</i> Познакомить детей с насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука. Учить сочетать речь и движения; Развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи. Подвести к обобщенному понятию – насекомые. Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому. https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-mladshej-gruppe-nasekomye.html <u>ФЭМП</u> <u>Экология</u> Тема. «Маленькие-друзья природы»(насекомые) <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с насекомыми; Расширять представления детей об особенностях внешнего вида насекомых; Расширять представление детей об окружающем мире, учить замечать красоту природы; Способствовать совершенствованию регулятивной функции речи и диалоговой формы речи; Развивать память, внимание; Воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. https://infourok.ru/nasekomie-malenkie-druzya-priodi-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-3582214.html</p>	<p>П/И «Помирились» Плохое настроение у нас в семье с утра, И потому в семье у нас не ладятся дела. (голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево) У дедушки у нашего весь день болит спина, (наклониться вперёд, руки за спину) У бабушки у старенькой кружится голова, (круговые движения головой) Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал (стучим кулачками друг о друга) У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал (смотрим на раскрытые ладони)</p>

	<p><u>Лепка.</u> Тема: «Гусеница» Цель: Учить раскатывать колбаску и делить её части, располагать шарики аккуратно друг за другом, от большого к маленькому. Развивать мелкую моторику, внимание и зрительно-двигательную координацию, зрительное восприятие; Продолжать знакомить детей с разнообразным миром насекомых; Уточнить представления детей о внешнем виде гусениц; Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми в создании коллективной композиции. https://shilova-ivant-dou17.edumsko.ru/folders/post/3027439</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Вот какие, красивые домики у нас клумбы» <i>Цель:</i> вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей: впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек – размещения цветов внутри клумбы. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира. <i>И.А. Лыкова стр. 116</i></p>	<p>Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить. «Найди, что спрятано»- ориентировка в пространстве, обогащать двигательный досуг. «Сбей кеглю»- глазомер, координация движений; «Мы веселые ребята»- легкий бег со сменой направления. Д/И «Кто что делает?» - обогащать словарный запас; «Найди такой же»- определять и называть геометрические фигуры.</p>
--	---	---

37 неделя – 27.05.2024 - 31.05.2024 «Внимание – дети!» (мониторинг)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Тема «Не попади в беду на дороге» <i>Цель:</i> Закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать глаголы;ЗКР: закреплять правильное произношение звуков [ш], [б], [и]. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-mladshego-vozrasta-tema-ne-popadi-v-bedu-na-doroge.html</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема «Закрепление знаний о геометрических фигурах» <i>Цель:</i> создать условия для закрепления знаний о геометрических фигурах (шар, куб, отвечать на вопрос "сколько? " словами один, много, ни одного; создать условие для побуждения детей к речевой активности с воспитателем (слушать и понимать</p>	<p>Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» - познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. «Правила движения мы узнали-надороге внимательными стали» - закреплять и</p>

	<p>заданный вопрос и понятно отвечать на него); создавать условия для закрепления и обобщения знаний детей о количестве предметов (один, много, ни одного, создавать условия для закрепления умений различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный; определять размер предметов (большой, маленький); создавать условия для развития слухового и зрительного внимания, воображения. Создавать условия для развития речи, наблюдательности, мыслительной активности; создавать условия для расширения и активизирования словаря детей; создавать условия для развития логического мышления; создавать условия для воспитания желания трудиться; создавать условия для воспитания доброты и отзывчивости. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-vo-2-mladshei-grupe-728153.html</p> <p><u>Экология</u> Тема «Внимание –дети!» Цель: Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Продолжать учить узнавать и называть дорожные знаки, понимать их значимость. Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов.Развивать логическое мышление, внимание детей. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательных интересов. Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Воспитывать дружеские отношения. Воспитывать творческое воображение. https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/01/23/konspekt-nod-vnimanie-deti-vo-2-oy</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Светофор» Цель: Закрепить представление детей о светофоре, о основных цветах (<i>желтый, красный, зеленый</i>) Познакомить детей с правилами поведения на дороге; Познакомить детей с правилами правильного перехода автомобильной дороги; Продолжать знакомить малышей с гуашевыми красками; Развивать навык рисования окружностей гуашевыми красками; Вспомнить и закрепить правила поведения на дороге, с которыми дети уже знакомы. https://www.maam.ru/detskijasad/nod-pd-risovanie-svetofor.html</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Как колобок познакомился с ПДД»</p>	<p>систематизировать знания по безопасности на дороге,воспитывать у детей правилаповедения и общения в общественном транспорте. ДИ «Собери автомобиль» (разрезные картинки) - формировать у детей умение</p>
--	--	--

	<p>Цель: Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней; Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; Развивать речь детей, активизировать словарь: существительные: пешеход, переход, светофор, «глаз»; прилагательные: пешеходный, красный, желтый, зеленый; глаголы: едет, идет, светит; Воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим, а также объяснить их незнающему (Колобку).</p> <p>https://findslide.org/detskie-prezentatsii/konspekt-integrirovannogo-nod-po-pdd-i</p>	
--	---	--

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель
Сентябрь	<i>Информационный стенд для родителей:</i> режим дня, сетка НОД, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения ДОО.	Познакомить родителей с режимом работы во 2-й младшей группе
	<i>Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОО»</i>	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.
	<i>Консультация:</i> «Воспитание стремления к самообслуживанию у детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.
	Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды».	Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.

Октябрь	<i>Консультация:</i> «Волшебство добрых слов».	Педагогическое просвещение. Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.
	<i>Беседа</i> «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей.	Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровье сберегающих технологий, проводимых в ДОО.
	<i>Консультация:</i> «Лаборатория любознаний» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в природе.
Ноябрь	<i>Консультация:</i> «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	<i>Информационный стенд:</i> «Растим здорового ребёнка»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА и ОРВИ.
	<i>Консультация:</i> «Как превратить чтение в удовольствие».	Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.
	<i>Консультация:</i> «Ваш ребёнок имеет право»	Познакомить родителей с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребёнка в семье и дошкольном образовании.
	<i>Информационный стенд: памятка</i> «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».	Дать рекомендации по развитию трудовых навыков в форме игр в домашних условиях.
Декабрь	<i>Информационный стенд для родителей:</i> «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.
	<i>Памятка:</i> «Растим здорового ребёнка».	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, через

		личный пример. Приучать к бережному отношению к своему организму, представлению о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками.
	<i>Консультация:</i> «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.
	<i>Подготовка буклетов:</i> «Правила пожарной безопасности».	Развивать желание у родителей проводить разъяснительную работу по пожарной безопасности. Формировать представление у детей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.
	<i>Консультация:</i> «Лаборатория любознательки» Опыты со снегом.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.
	<i>Консультация:</i> «Игры по развитию речи».	Рекомендовать родителям игры способствующие развитию речи ребёнка. Объяснить технические моменты в проведении данных игр.
Январь	<i>Консультация:</i> «Ребенок и компьютер»	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.
	<i>Информационный стенд:</i> памятка «Соблюдаем зрительный режим»	Познакомить родителей с понятием «зрительного режима дошкольника», о важности его соблюдения для растущего организма, познакомить с нетрадиционными методами тренировки зрения.
	<i>Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе:</i> «Зимние забавы».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.
	<i>Консультация:</i> «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»	Дать рекомендации родителям по организации и оснащению детского игрового уголка.
Февраль	<i>Педагогическая гостиния:</i> «Воспитании гендерной направленности у дошкольников».	Познакомить родителей с понятием «гендерное воспитание». Объяснить родителям то, что успех гендерного воспитания обусловлен социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребёнку.
	<i>Консультация:</i>	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической

	«Формирование правильной осанки у дошкольников»	тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровье сберегающих технологий
	<i>Консультация мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях»</i>	Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка.
	<i>Памятка: «Как научить ребенка дружить».</i>	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.
	<i>Консультация: «Развитие мелкой моторики».</i>	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.
Март	<i>Консультация: «Организация прогулок весной»</i>	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время.
	<i>Круглый стол: «Читаем детям»</i>	Обмен опытом по организации семейного чтения. Установление дружеских отношений среди родителей. Способствовать развитию интереса к устному народному творчеству, традициям старины.
	<i>Информационный стенд: памятка: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».</i>	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях комплексов утренней гимнастики
	<i>Консультация: «Чтобы не скучали». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).</i>	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
Апрель	<i>Консультация: «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность».</i>	Развитие положительного психоэмоционального комфортного взаимодействия, расширения опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
	<i>Круглый стол обмен опытом: «Копилка добрых дел».</i>	Развивать стремление у родителей воспитывать в ребёнке чуткое, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

	<i>Консультация:</i> «Безопасность детей в ваших руках».	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью.
	<i>Информационный стенд для родителей:</i> «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.
	<i>Консультация:</i> «Лаборатория любознательки» Куда убегает вода.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.
	<i>Беседа:</i> «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.
Май	<i>Папка-передвижка:</i> "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.
	<i>Консультация:</i> «Игры на прогулке»	Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных и во время прогулки.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
Парциальная программа	Образовательная область «Познавательное развитие»: Раздел Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику. <input type="checkbox"/> Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (3-4года), автор Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
Цель	Основной целью программы является всестороннее развитие у детей познавательных процессов, мыслительных операций и деятельностном способностей, посредством включения их в дидактическую игру.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; • Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия; • Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; • Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; • Увеличение объема внимания и памяти; • Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

	<ul style="list-style-type: none"> Формирование общеучебных умений (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) 		
Основные направления	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику) на которую определено время в регламенте совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические) система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Игры (дидактические) Развивающие игры и упражнения с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Актуальность	Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
Парциальная программа	Образовательная область «Познавательное развитие»: Раздел Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов. □ Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки», авторы И.К. Кузьмин, А.В. Камкин.
Цель	Основной целью программы - заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> □ Формирование и закрепление знаний детей об основных нравственных понятиях программы (Доброе слово, Добрые дела, Добрые друзья, Напутственное слово, Радость послушания, Семейные традиции и т.д.). □ Формирование эмоционально – образного восприятия ближней и дальней среды (Почему мир называется добрым? Какими словами можно раскрыть образ мамы? Солнца? Сказочного леса?). □ Формирование личностного отношения к окружающему миру и духовно - нравственное развитие ребенка (Кого можно называть верным другом? За что мы благодарны защитникам земли Русской? Какие добрые слова помогают в жизни?).

Основные направления	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов) на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, презентаций Рассказы, чтение Целевые прогулки, экскурсии Видеофильмы Проектная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Работа в Центре Художественно-эстетической направленности, Игровом центре, Центре речевой активности: просмотр альбомов, карточек по темам Продуктивная деятельность Творческие задания

Актуальность	Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
Парциальная программа	Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел Ребенок открывает мир природы. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич.
Цель	воспитание у ребенка основ экологической культуры.
Задачи	- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; - формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
Основные направления	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел Формирование первичных представлений о себе, других людях) на которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей, так и в рамках образовательной деятельности. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Игровые проблемные ситуация, Экологические путешествия, викторины, КВН знатоков природы и т. д	Экологические наблюдения, Опытно-экспериментальная деятельность, Беседы, чтение художественной литературы экологического содержания, Экологические и дидактические игры Труд в повседневной жизни детей.	Дидактические игры экологического содержания Наблюдения

Актуальность	Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).		
Парциальная программа	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: — Программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.		
Цель	формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать природу изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания; - развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; - знакомить с деятельностью художника и народного мастера в трех ипостасях: восприятие — исполнительство — творчество; - формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. 		
Основные направления	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на которую определено время в регламенте совместной деятельности воспитателя и детей.		
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Рисование, Аппликация Лепка, Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание предметов искусства. Беседа	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом

	Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Постройки для сюжетных игр
--	--	--	----------------------------

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий) СЕТКА

РЕЖИМ

непрерывной образовательной деятельности по основной образовательной программе

Игровые образовательные ситуации в центрах развития		
Понедельник	1. Развитие речи - Центр речевого развития	09.00 – 09.15
	2. Физическая культура – Центр физического развития	09.30 – 09.45
Вторник	1. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития	09.00 – 09.15
	2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.30 – 09.45
Среда	1. Физическая культура – Центр физического развития	09.00 – 09.15
	2. Экология/Художественная литература – Центр познавательного развития и художественно-эстетического развития	09.25 – 09.40
Четверг	1. Рисование/лепка - Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.15
	2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.25 – 09.40
Пятница	1. Конструирование/Аппликация – Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.15
	2. Физическая культура – Центр физического развития	10.00 – 10.15
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ		
10 НОД по 15 минут		

**3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе
РЕЖИМ ДНЯ
2-ой младшей группы № 4 «Солнышко»**

07.00 – 08.10	Прием детей (осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа), работа с родителями (законными представителями) воспитанников
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.30	Малоподвижные игры, общение
08.30 – 08.50	Завтрак
08.50 – 09.00	Самостоятельные игры
09.00 – 09.40	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва 10 минут)
09.40 – 10.30	Организация самостоятельной деятельности детей и индивидуальная работа воспитателя с детьми
10.30 – 10.45	Дополнительный завтрак
10.45 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при неблагоприятных климатических условиях, прогулка может организовываться в помещении (веранды групп, тренажерный и физкультурный залы)
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну (полоскание рта после приема пищи), релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон
15.00 - 15.20	Полдник
15.20 – 15.35	Организация бесплатного дополнительного образования, индивидуальная работа воспитателя с детьми
15.40 -17.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 19.00	Прогулка, работа с родителями (законными представителями), уход детей домой
Примечание: 18.00 - 19.00	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального развития ребенка, воспитания и обучения.

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	15		15		15
Занятие «Музыка»		15		15	

Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
Индивидуальная работа по развитию движений (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	15	15	15	15	15
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	10	10	10	10	10
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	63	63	63	63	63
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	315 мин				
Музыкальный досуг	1 раз в квартал				
Спортивные праздники и развлечения	1 раз в квартал				
Спортивные досуги	1 раз в 2 недели				
День здоровья	1 раз в квартал				

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр «Все для всех»	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), набор кукол «Семья»; куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; хлебулочных, мясных и молочных изделий, машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы, кукольные коляски; настольные игры, напольный дом, мебель деревянная</p>	
Познавательное развитие	Центр познавательной активности «Всезнайки»	<p>Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки; коллекции камней, ракушек, фартуки, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; магниты; комнатные растения, микроскопы разных видов, весы</p> <p>магнитная доска; сенсорные доски</p> <p>комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета);</p> <p>предметы и изображения предметов различной геометрической формы; объемные геометрические формы</p> <p>разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал);</p> <p>игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы. Размер. Величина). Серии картинок: «Времена года», «Время суток», блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, шахматы, шашки, счеты, «Сложи узор», «Дары Фребеля» и пр.</p>	
Речевое развитие	Центр речевой активности «Грамотеи»	<p>Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок; игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?») игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);</p> <p>лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин»; игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», маски – шапочки,</p>	

		элементы костюмов для ряжения, настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, пальчиковый театр, магнитная мозаика «Магнитные истории «Времена года»
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетической активности «Творческая мастерская», «Конструкторское бюро», «Книжкин дом», «Музыка»	ИЗО: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п., индивидуальные палитры для смешения красок; набор кистей для рисования; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; трафареты, раскраски. Конструирование: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; мозаика большого размера; конструкторы типа «Lego»; рамки-вкладыши, сборные игрушки (матрешки, пирамидки); разрезные картинки (2—4 части); простые крупные пазлы, деревянный строительный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.). транспорт среднего и большого размера. Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); магнитофон, картотека аудио и др.
Физическое развитие	Центр здоровья и спорта «Здоровичек - силовечок»	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); массажные шарики Су-Джок, мячи массажные. -палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; кубы; флажки.

В группе имеются технические средства обучения (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер, магнитофон, телевизор).

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания		Вариативность программы
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. - М.: Детство-Пресс, 2016.	Электронный вариант
<i>2. Технологии и методические пособия</i>	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для детей 3-7 лет издательство Мозаика – Синтез Москва 2016	Печатный вариант
<i>3. Часть, формируемая участниками</i>	Горбова Ю.А. Комплексная программа оздоровительной направленности «Здоровячки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Электронный вариант
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. - М.: Детство-Пресс, 2016. Марудова Е.В Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург Детство-пресс 2018 Бабаева Т.И. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Разработано в соответствии с ФГОС, Детство-Пресс, 2017	Печатный вариант Печатный вариант Электронный вариант
<i>2. Технологии и методические пособия</i>	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа издательство Мозаика – Синтез Москва 2014 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа издательство Мозаика – Синтез Москва 2017	Печатный вариант Печатный вариант
<i>3. Часть, формируемая участниками</i>	Авторский коллектив ДОО. Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь», Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» Авторский коллектив ДОО. Программа «Перекрёсток» для детей дошкольного возраста, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Электронный вариант Электронный вариант
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. - М.: Детство-Пресс, 2016. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет «Детство-Пресс», 2018 Ельцова О.М. «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с	Печатный вариант Электронный вариант

	детской литературой (с 2 до 4 лет)» "Детство-Пресс", 2018	
3. Технологии и методические пособия	Т.М. Борменкова «Русский фольклор в развитии речи детей» Издательство «ТЦ Сфера» 2018 Н.Л. Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи, 2014 Ушаковой О.С. Развитие речи 3-5 лет. /ТЦ Сфера, 2017 Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/Учитель, 2015	Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант
1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. - М.: Детство-Пресс, 2016. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» «Детство-пресс» 2017 Программа «Игралочка»: Практический курс математики для дошкольников/ Авт.-сост. Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – ООО «Баласс», 2016.;	Печатный вариант Печатный вариант Электронный вариант
2. Парциальные программы и соответствующее методическое обеспечение	Национальная образовательная программа «Социо-культурные истоки» /Авт. –сост. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, Издательский дом «Истоки», 2015. Т.Н. Вострухина. Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ Сфера» 2018	Печатный вариант Печатный вариант
3. Технологии и методические пособия	Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы образовательная обл. «Познавательное развитие» Воронеж 2016	Печатный вариант
1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др. - М.: Детство-Пресс, 2016. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы Воронеж 2016 О.А. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017.; О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной с детьми 3-4 лет» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.;	Печатный вариант Печатный вариант Электронный вариант Электронный вариант
2. Парциальные программы и соответствующее методическое обеспечение	Лыкова И.А, «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» издательский дом «Цветной мир» Москва 2015 Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карпуз-дидактика, 2018.;	Электронный вариант Печатный вариант Электронный вариант

	Программа приобщения детей к истокам русской народной культуры: Программа. «Учебно – методическое пособие». / О.Л. Князева, М.Д. Маханева, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.;	
3. Технологии и методические пособия	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» издательство Мозаика – Синтез Москва 2015 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» издательство Мозаика – Синтез Москва 2015 Е.В. Федина Библиотека современного детского сада «Лего – конструирование в детском саду». Издательство «ТЦ Сфера» 2018 Л.В. Куцакова , Издательство мозаика-синтез «Трудовое воспитание» М.,2017	Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	различный счётный материал (палочки, геометрические фигуры, цифры, ,
2.	карточки с математическими заданиями
3.	дидактические настольные игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, шахматы, шашки, счеты, «Сложи узор», «Дары Фребеля»)
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	различные виды комнатных растений. Весной комнатный мини – огород.
2.	природный материал (шишки, желуди, каштаны, глина, песок, различные камни, магниты, перья и т.д.)
3.	календарь природы и погоды.
4.	Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки; коллекции камней, ракушек, фартуки, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; магниты; комнатные растения, микроскопы разных видов, весы
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Атрибуты к сюжетным играм - «Семья» , «Гости»- для организации бытовых игр плита с духовым шкафом, мочная, шкаф для посуды, стульчик для кормления, также имеются различные небольшие атрибуты такие как кукольная посуда, фартуки, совочки, утюжки, куклы разных размеров, кукольная одежда, обувь.
2.	«Салон красоты», фен, плойка, прибор для заплетания косичек, кукольные расчёски, резинки, заколки, бусы, ожерелья, браслеты для ряженья, фартуки для «парикмахеров», накидка для «клиента»
3.	- «Магазин»- имеется различные атрибуты, такие как: муляжи (резиновые) фруктов, овощей, фартуки и пилотки ля продавцов, корзинки, сумочки для покупателей, кассовый аппарат и бумажные деньги
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	наборы инструментов, машины «трансформеры», фартуки.
2.	различный конструктор для построек и сооружений.
3.	Схемы, картинки, инструкции
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Шапочки различных животных(бумажные, тряпичные)
2.	Костюмы различных героев
3.	Деревянный домик для инсценировок
4.	Касса для продажи билетов
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Наборы для экспериментирования с водой, песком, мыльными пузырями
2.	Природный материал (шишки, листья, ракушки)
3.	Тактильные дощечки

4.	Фартуки, нарукавники
5.	Световой песочный стол, живой песок
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Наборы для рисования, лепки, аппликации
2.	Репродукция картин
3.	Книжки - раскраски
4.	Трафареты
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Картотека музыкальных игр
2.	Музыкальные инструменты
3.	иллюстрации с музыкальными инструментами
Пособия по развитию речи	
1.	Дидактические игры для развития речи: «Логика мышления» (развитие речи), «Кто чей малыш?»),
2.	демонстрационный материал для беседы с ребенком (Наши чувства и эмоции; детям о времени; семья; как поступаю друзья; профессии; правила поведения),
3.	рабочие тетради «Готовим руку к письму» (штриховка и дорисовка),
4.	раскраски с заданиями: «рисует по точкам», «посмотри и нарисуй картину», «рисует по клеточкам», «дорисуй картинку».
5.	Сюжетные картинки
6.	Картотека дыхательной гимнастики, чисто говорки
Игры и пособия по безопасности	
1.	Набор «Пожарный», «Полиция», «Скорая помощь»
2.	Дидактические игры «Один дома», «Безопасность на улице», «Пожарная безопасность», «ПДД для самых маленьких»
3.	Напольная игра «Учим ПДД»
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Куклы разных национальностей
2.	Дидактические игры: «Я гражданин России», «Житель ХМАО»
3.	Атрибуты – «Символика России»
4.	Набор посуды (деревянная различной росписи (гжель, дымковская)
Дополнительное оборудование	
1.	Метеостанция
2.	Документ камера
3.	
Дополнительные пособия	
1.	Картинная галерея
2.	Абакусы
3.	
Электронная техника	
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Сенсорная доска

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурисенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".	
Русские народные сказки	. "Бычок - черный бочок, белые копытца" "Волк и козлята"; "Кот, петух и лиса" "Лиса и заяц" "Снегурочка и лиса", "У страха глаза велики"	(обраб. М. Булатова); (обраб. А.Н. Толстого); (обраб. В. Даля); (обраб. М. Боголюбовской); (обраб. М. Булатова (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира.	Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова", "Что за грохот", "Купите лук...", "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!"	англ., обр. С. Маршака; пер. с латыш. С. Маршака; пер. с шотл. И. Токмаковой; пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки.	"Два жадных медвежонка", "Упрямые козы", "У солнышка в гостях", "Храбрец-молодец", "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка".	венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; узб. обр. Ш. Сагдуллы; пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; пер. с болг. Л. Грибовой; латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.	Поэзия. "Осень"; "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; "Как мыши с котом воевали "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня") "Все она"; "Колыбельная песня "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей" Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); "Медведь"; "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору).	Бальмонт К.Д, Благинина Е.А, Заболоцкий Н.А, Кольцов А.В; Косяков И.И. Майков А.Н. "; Маршак С.Я. ; Мошковская Э.Э. "Жадина";(в сокр.); Пушкин А.С. Токмакова И.П. Чуковский К.И.
Проза.	"Купание медвежат", "Снег идет" (из книги "Снег идет")"Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору) "Душевные истории про Пряника и Вареника "Умная птичка", "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о	Бианки В.В. ; Воронкова Л.Ф. ; Дмитриев Ю. ; Зартайская И. "; Зоценко М.М. ; Прокофьева С.Л. ; Сутеев В.Г. ; Толстой Л.Н.

	невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору) "Три котенка", "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору) "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору). "Храбрый еж".	; Ушинский К.Д. ; Хармс Д.И
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	"Ежик и барабан", пер. Воронько П. "Хитрый ежик", Дюдни А. "Лама красная пижама", "Карандаш", "Кто скорее допьет", "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", "Быстроножка и серая Одежка".	Виеру Г. с молд. Я. Акима; пер. с укр. С. Маршака; пер. Т. Духановой; с укр. З. Александровой; Забила Н.Л. пер. Капутикян С. пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; пер. с болг. М. Маринова. Милева Л.
Проза.	"Капустный лист", "Лягушка в зеркале", "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"). пер.	Бехлерова Х. пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Осенью", "Ласковая песенка", "Колыбельная", "Мишка с куклой пляшут полечку", "Резвушка" и "Капризуля", "Воробей", "Дождик и радуга", "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки".	муз. С. Майкапара; муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; муз. С. Разаренова; муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; муз. В. Волкова; муз. А. Руббах; муз. С. Прокофьева; муз. Ю. Слонова.
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	"Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, пение народной потешки "Солнышко-ведрышко";	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; сл. З. Петровой; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
Песни.	"Петушок" и "Ладушки", "Зайчик", рус. "Зима", "Наша елочка", "Прокати, лошадка, нас", "Маме песенку пою", "Цыплята".	рус. нар. песни; нар. песня, обр. Н. Лобачева; муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество.	"Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток".	рус. нар. Колыбельные.
Музыкально-ритмические движения.	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" "Скачут лошадки", "Шагаем как физкультурники", "Топотушки", "Птички летают",	А. Александрова; муз. Т. Попатенко; муз. Т. Ломовой; муз. М. Раухвергера; муз. Л. Банниковой;

	перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).	
Этюды-драматизации.	"Зайцы и лиса", "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки",	муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Игры.	"Солнышко и дождик", "Жмурки с Мишкой", "Где погремушки "Зайнка, выходи", "Игра с куклой", "Ходит Ваня".	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; муз. Ф. Флотова; "?", муз. А. Александрова; муз. Е. Тиличевой; рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; муз. В. Карасевой.
Хороводы и пляски.	"Пляска с погремушками", "Пальчики и ручки", танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", "Танец около елки", танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились",	муз. и сл. В. Антоновой; рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы.	"Танец снежинок", "Фонарики", "Танец зайчиков", "Вышли куклы танцевать".	муз. Бекмана; муз. Р. Рустамова; рус. нар. мелодия; муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества.	"Пляска", "Зайцы", "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, "Волшебные платочки".	муз. Р. Рустамова; муз. Е. Тиличевой; обраб. В. Агафонникова; рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам:	"Рассказы о животных"; "Три медведя".	Е.И. Чарушин; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого
Иллюстрации, репродукции картин:	"Клубника", "Сирень в корзине"; "Яблоки на красном фоне"; "Елка в нашей гостиной"; "Курица с цыплятами".	П.П. Кончаловский; К.С. Петров-Водкин; Н.Н. Жуков; М.И. Климентов

Пронумеровано и прошнуровано 47
(Сорок семь)
листов и скреплено печатью
Делопроизводитель Лещев Н.В. Лещева

